

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
гуманитарных наук  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
А.А. Селезнева  
Протокол №1  
«28» августа 2020г.

«Согласовано»  
Зам директора по НМР  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Силаева  
«31» августа 2020г.

«Утверждено»  
Директор МОУ лицея № 6  
\_\_\_\_\_ кандидат педагогических наук

МОУ Лицей № 6  
Приказ № 200  
Т.Н. Ловниная  
сентября 2020г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «Родной язык (русский)»

для 6 класса

Составила: Мазко А.С.

Учитель русского языка и литературы

2020-2021 учебный год

			<p>Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. Создают собственное рассуждение-доказательство с учетом требований к построению связного текста; осуществляют редактирование текста с нарушением правил построения связного текста.</p>			
16		язык художественной литературы		упр 225 стр 167 устно упр 226 письменно		
17		особенности языка фольклорных текстов				

Тематическое планирование уроков русского (родного) языка в 6 классе, 17 часов

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу или к каждой теме урока)	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
<b>Язык и культура</b>						
1		Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов.	Опознают диалектные слова и выражения в тексте; владеют сведениями о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.	упр 6 стр 10 задание 2		
2		Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной	Знают исторические прототипы фразеологизмов; связывают фразеологизмы с обычаями, традициями, бытом, историческими событиями, культурой русского народа и т.п.; умеют использовать фразеологические обороты в современной речи. Опознают лексику, заимствованную русским языком из языков народов России и мира; знают причины заимствований; корректно используют заимствованную лексику в речи.	упр 43 задание 2,3 устно, упр 44		
3		Современные неологизмы		упр 54 задание 2 устно, упр 56		
<b>Культура речи. Нормы языка и правильность речи</b>						
4		Стилистические особенности произношения и ударения	Знают стилистические особенности произношения и ударения	упр 144 задание 2, упр 145		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ  
6 КЛАСС (ФГОС ООО)**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

**Нормативной основой** составления рабочей программы курса «Русский родной язык. 6 класс» являются следующие документы:

- 1) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- 3) Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) Приказ Минобрнауки России № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрировано Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
- 5) Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- 6) Письмо Рособразования от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- 7) Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена ФУМО от 31 января 2018 года № 2/18);

Рабочая программа учебного курса «Русский родной язык» (далее – программа) разработана на основе

- 1) требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»;
- 2) методических рекомендаций департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (письмо № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»).

**Цели курса:**

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же



общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса. В связи с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **Раздел 2: Общая характеристика учебного курса «Русский родной язык»**

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с пивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнадуживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.д., что способствует

воспитанию патристического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всем комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### ***Место учебного курса «Русский родной язык» в учебном плане***

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В МОУ «Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда» согласно учебному плану на изучение русского родного языка отведено 17 часов в 6 классах – по 0,5 часа в неделю.

Курс «Русский родной язык» входит в инвариантную часть учебного плана образовательной области «Родной язык и родная литература».

### **Требования к освоению программы «Русский родной язык» (6 класс)**

В результате освоения курса «Русский родной язык» обучающиеся должны достичь следующих результатов:

#### ***Личностные результаты:***

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении;
- 3) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире; развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;



- 5) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- 2) Понимание и истолкование значения фразеологических оборотов в национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- 3) характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русского и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- 4) определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- 5) соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- 6) использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебный этимологический словарь; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений;
- 7) соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;
- 8) соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
- 9) владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- 10) владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- 11) умение дифференцировать и интерпретировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- 12) умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- 13) проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;
- 14) владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- 15) владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- 16) умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка);
- 17) создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственное описание, пояснение
- 18) создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- 19) чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- 20) чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и политекстовой информации текста, его сильных позиций;



21) оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

22) редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

### **Раздел 3. Содержание курса «Русский родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Блок 1. «Язык и культура»** раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечивает овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

**Блок 2. «Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры: овладение навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

**Блок 3. «Речь. Речевая деятельность. Текст»** направлен на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуре устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умение определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Общая характеристика учебной деятельности: основные технологии, методы, формы обучения**

В результате обучения учащиеся получают возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей:

- целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- развернутое обоснование своей позиции с привлечением системы аргументов;
- осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- видение навыками создания текста разных жанров (повествование, описание, рассуждение и т.д.); оценка и редактирование текста собственного и чужого текста;
- владение основными видами средств художественной образности, опознавание их, использование в собственных текстах;
- следование нормам русского языка (орфоэпическим, грамматическим, синтаксическим, лексическим) при создании текстов разного жанра и в устных монологических высказываниях.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

уроки изучения нового материала, уроки фронтальной проработки материала (уроки-практикумы, уроки закрепления), обобщающие уроки, уроки контроля знаний, интегрированные уроки, урок развития речи.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- Методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;
- Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником;
- Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, практические и самостоятельные работы;
- Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, тесты;
- Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), самоконтроль, контрольные работы, программированный контроль.

#### **Технологии обучения:**

- Основой применения различных технологий обучения являются системно-деятельностный подход, предполагающий создание условий для активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника, и личностно-ориентированный подход, в основе которого лежит создание в процессе обучения ситуаций личностного развития обучающихся;
- технология реализации междисциплинарных связей в образовательном процессе;
- технология дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.



5	Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	(литературные, разговорные, устарелые и профессиональные); владеют нормами произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов, вариантами ударения внутри нормы. Опознают синонимы, антонимы, омонимы и стилистические особенности их употребления, в том числе в художественных текстах; анализируют текст с целью выявления и исправления ошибок, связанных с употреблением синонимов, антонимов и омонимов.	упр 144 задание 2, упр 145		
6	антонимы и точность речи	выявления и исправления ошибок, связанных с употреблением синонимов, антонимов и омонимов.	упр 144 задание 2, упр 145		
7	лексические омонимы и точность речи	анализируют текст с целью выявления и исправления ошибок, связанных с употреблением синонимов, антонимов и омонимов.	упр 144 задание 2, упр 145		
8	особенности склонения имен собственных	Знают варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных; владеют нормами постановки имен прилагательных в степени сравнения; категориями склонения (склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов). Выделяют отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	упр 144 задание 2, упр 145		
9	речевой этикет				
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>					
10	Эффективные приемы чтения				
11	этапы работы с текстом	Владеют разнообразными приемами чтения (углубленным, просмотровым, выборочным); используют предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы для понимания темы, основной идеи текста, выявления основной и избыточной информации в тексте.	упр 150 задание 2, упр 151 упр 154 задание 2, упр 157		
12	тематическое единство текста	предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы для понимания темы, основной идеи текста, выявления основной и избыточной информации в тексте.	упр 161 задание 4 устно, упр 163 упр 170		
13	тексты описательного типа	Владеют навыками построения плана текста: вопросный, назывной, тезисный; простой и сложный.	упр 175 задание 1 устно, упр 176		
14	разговорная речь. Рассказ о событии	Опознают стиливые особенности текстов разных стилей: разговорный,	упр 183 задание 1 устно, упр 184 упр 191		
15	научный стиль				
16	научное сообщение. Устный ответ				
17	виды ответов				